С. Е. СЁМИНА
Брест, ГУО «СШ № 10 г. Бреста»

«СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА»

Современный урок английского языка – это единство традиций и инноваций. При условии их гармоничного единства будет созданы условия для готовности учащихся к межъязыковой межкультурной коммуникации.

Бесспорно, без соблюдения основных этапов урока и гармоничного сочетания методов и приёмов как основы традиционного урока невозможно эффективное достижение целей урока. Однако в условиях интенсивной компьютеризации школьного обучения в Республике Беларусь, особенно при реализации дистанционного обучения и самообразования современному учителю необходимо продумать, каким образом традиции будут успешно сочетаться с инновациями при организации как школьной, так и внеурочной деятельности учащихся.

Соответственно, возрастает необходимость владения педагогом современными информационно-коммуникационными технологиями.

Средства информационно–коммуникационных технологий - это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе вычислительной техники, а также современных средств и систем трансляции информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, накоплению, хранению, обработке, трансляции информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ можно отнести: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора; электронные энциклопедии и справочники; тренажёры и программы тестирования; образовательные ресурсы интернета; DVD и CD-диски; видео- и аудиотехника; исследовательские работы и проекты; интерактивная доска.

У современного учителя существует множество возможностей использовать современные информационно-коммуникативные технологии, чтобы не только идти в ногу со временем, но и чтобы создать мотивационную среду для учеников и для собственного профессионального роста.

В первой четверти учебного года восьмиклассники изучают тему «Школьные традиции» («School traditions»).В рамках этой темы проходит

урок на тему «Известные британские школы» («Famous British schools»). Весь материал урока был вложен в учебную презентацию в программе Microsoft Power Point. Остальная информация была предоставлена учащимся в виде раздаточного материала - в виде текстов и карточек с заданиями. Урок был успешно проведён мною без использования традиционного мела и доски.

На своих уроках я не только стараюсь использовать тематические иллюстрации, но и создаю с ними упражнения. Не обхожусь и без игровых приемов: например, в рамках данного урока ученикам нужно было назвать фамилии известных британцев, обучавшихся в частных британских школах, пытаясь соединить их портреты и фамилии, размещённые на слайдах презентации по теме урока и отметить, портрет кого из пяти известных британцев, отмеченных на слайде, был размещён на последующем слайде, а кого нет.

Рисунок 1 Слайды из учебной презентации на тему “Известные английские школы” (8 класс)

Таким образом, с помощью использования учебной презентации учитель не только представит учебный материал в более интересной форме, но и сумеет повысить степень освоения учебного материала, который, бесспорно, будет преподнесён педагогом в условиях повышенной учебной мотивации восьмиклассников.

В третьей четверти восьмиклассники изучают тему "Музыка” ("Music"). Темой одного из последних уроков по данной теме является “Известный мюзикл”. Так как в учебнике 8 класса представлен текст о мюзикле "The Phantom of the Opera" (“Призрак оперы”), мною была разработана презентация, которая познакомит учеников со всемирно известными мюзиклами. Её можно использовать на основном этапе урока на этапе введения нового учебного материала.

Рисунок 2 Слайды презентации к уроку на тему “Известный мюзикл” (8 класс)

Я очень часто использую видеоролики на своих уроках. Обычно ученикам они очень нравятся, и они спрашивают, как можно потом найти их в Интернете.

Конечно, нельзя говорить о музыке, не слушая ее.На этапе введения нового материала ученики на уроке на тему “Известный мюзикл” прослушивают главную тему из мюзикла “Призрак оперы”.Я также создаю активную ссылку на видеоролик на Google Диске и информирую о её существовании учащихся: https://drive.google.com/file/d/15EEpzeKS8DkUzeAlXmxwYDeEHq_bPLm0/view?usp=sharing

В соответствии с календарно-тематическим планированием, в четвертой четверти у семиклассников в рамках темы “Путешествие по разным странам” (“Travelling across different countries”) проходит урок на тему “Если мы поедем в Австралию” (“If we go to Australia”).

С целью проведения речевой зарядки мною была разработана презентация на тему " Travelling is one of the best ways to spend your leisure time” ("Путешествие является одним из лучших способов проведения досуга") и создана активная ссылка на Google Диске: https://docs.google.com/presentation/d/19k6luDnGoDnW3rlWXL1QhWA85FhVmVETXvap64F2uYQ/edit?usp=sharing

У учеников есть возможность обратиться к заданиям викторины в домашних условиях, что очень актуально в условиях дистанционного обучения и\или самообразования.С помощью данной презентации у учителя есть возможность не только подготовить учеников к введению нового материала, но и повторить грамматику (например, видо-временные формы глаголов в английском языке), расширить кругозор подростков, создать мотивационную среду для введения в новую тему. Правильность ответов на задания викторины учитель может проконтролировать с помощью современных месенджеров, например, Viber,Skype, Telegram.

Таким образом, с помощью средств современных информационно-коммуникационных технологий у учителя английского языка есть чудесная возможность эффективно сочетать традиции и инновации посред-

ством использования информационно-коммуникационных технологий, в результате чего в непринуждённой форме учителем будет реализована одна из важнейших целей обучения английскому языку, а именно создать готовность учащихся к межъязыковой межкультурной коммуникации.